

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DO MAR

AUTOAVALIAÇÃO & 2022 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2023 - 2024

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
CIÊNCIAS MARINHAS TROPICAIS

Coordenação

Gestão 2021 - 2023

Coordenador: Prof. Fábio de Oliveira Matos
Vice-coordenador: Prof. Luís Ernesto Arruda Bezerra

Membros da Coordenação:
Profa. Caroline Vieira Feitosa
Prof. Antonio Geraldo Ferreira

Representante discente:
Emerson Alves Arruda - Doutorado (titular)
Oscar de Sousa Duarte - Doutorado (suplente)

APRESENTAÇÃO

A Gestão Universitária é composta por elementos essenciais para o seu pleno funcionamento, como: planejar, organizar, dirigir e controlar. Dentre essas bases, o planejamento é parte primordial do processo. Nesse contexto, a Autoavaliação e o Planejamento Estratégico tem como objetivo apresentar um processo sistemático de autoconhecimento e percepções acerca do Programa, colaborando para o desenvolvimento organizacional, entendendo o presente e buscando definir condições futuras a serem almejadas.

O Programa de Pós-graduação em Ciências Marinhas Tropicais (PPGCMT), tendo como referência norteadora a proposta metodológica apresentada pela Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação da Universidade Federal do Ceará (UFC), vem apresentar no presente relatório os resultados da Autoavaliação realizada em 2022, fruto de consultas à comunidade acadêmica do referido curso, bem como o as ações previstas para o Planejamento Estratégico do Programa para os anos de 2023 - 2024, estando estruturado em cinco partes:

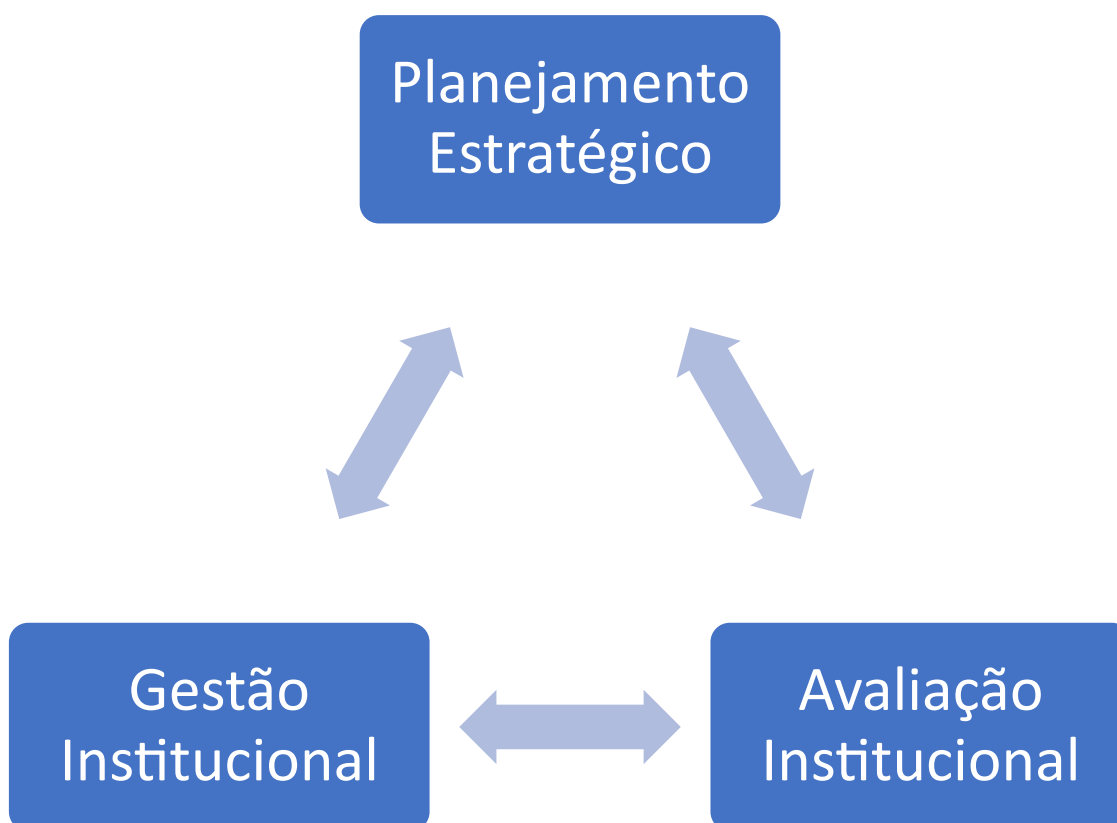
- 1. Metodologia;*
- 2. Diagnóstico situacional;*
- 3. Identidade institucional;*
- 4. Objetivos e focos estratégicos;*
- 5. Considerações Finais: Plano de ação.*

1. METODOLOGIA

A metodologia traçada para o levantamento da Autoavaliação do PPGCMT – 2022 foi traçada com o intuito de colaborar para a elaboração das ações do Planejamento Estratégico do Programa, visando a temporalidade de 2023 a 2024. Os métodos empregados foram selecionados a partir de orientações da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação da UFC, por meio de seu sítio eletrônico: <https://prppg.ufc.br/pt/planejamento-estrategico/>.

As etapas de construção deste relatório, foram pensadas de modo a integrar o atendimento dos processos de avaliação externas, recomendadas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), como também em atenção as demandas internas da PRPPG, mas sobretudo para colaborar com a gestão institucional e integrada do PPGCMT, conforme apresentado na Figura 1, a seguir:

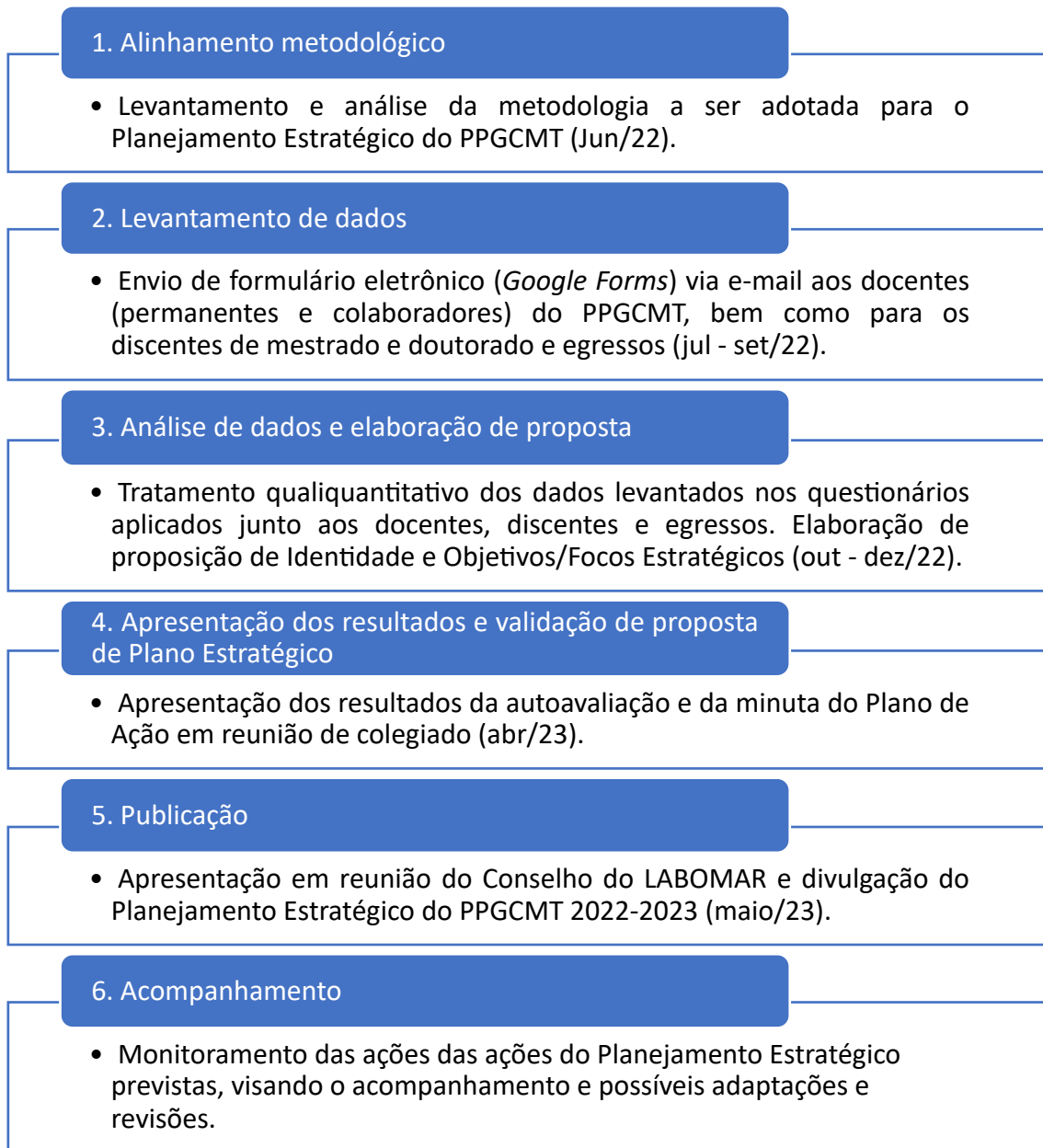
Figura 1. Articulação Avaliação e Planejamento nas IES



Fonte: Adaptado de Lima (2008).

A Figura 2, a seguir, sintetiza o caminho metodológico de operacionalização da Autoavaliação e Planejamento Estratégico do PPGCMT, destacando as etapas de realização do mesmo.

Figura 2. Etapas do Planejamento Estratégico



Fonte: Elaborada pelos autores (2022).

Após o alinhamento metodológico empreendido num primeiro momento, a segunda etapa consistiu no levantamento dos dados junto ao quadro de Docente, corpo Discente e egressos, compreendendo a coleta de informações segmentadas a partir da seguintes estrutura:

- a) dados funcionais;
- b) diagnóstico situacional;
- c) Identidade do Programa;
- d) Avaliação do Programa.

Para tanto, foram aplicados dois questionários (ver banner de divulgação, na Figura 3). Um aplicado aos docentes e outro para os discentes (alunos ativos e egressos), com prazo de conclusão para preenchimento compreendendo os meses de julho e setembro de 2022, realizado via a ferramenta *Google Forms*.

Figura 3. Banner dos Questionários do Planejamento Estratégico do PPGCMT



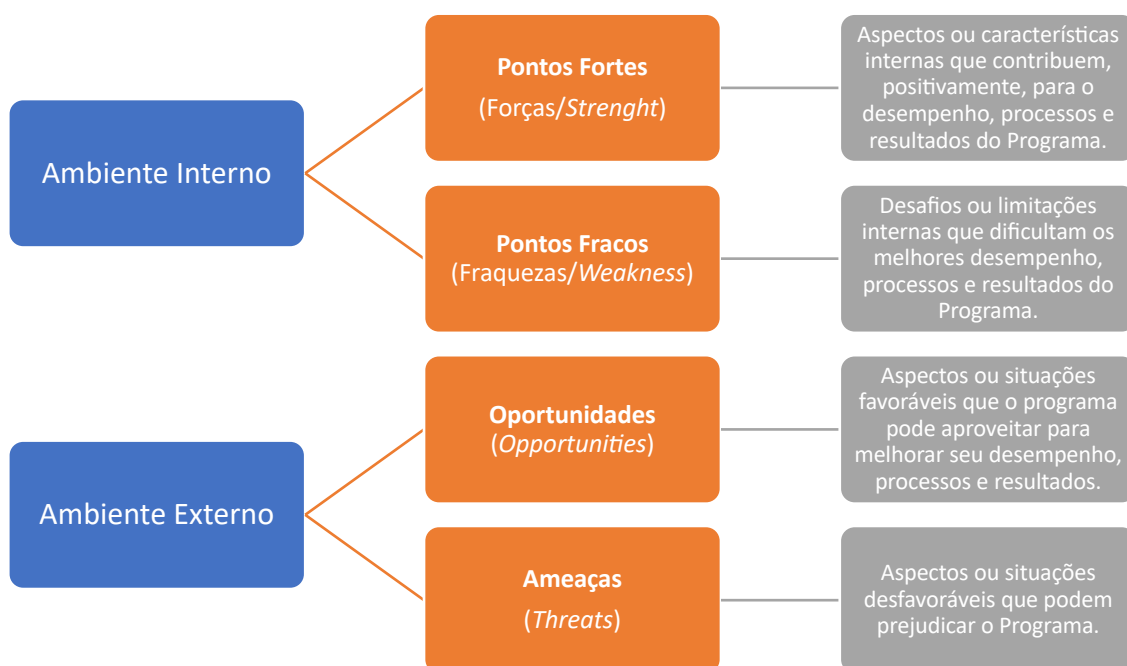
Fonte: Elaborada pelos autores (2022).

Na terceira etapa foram analisados os dados obtidos a partir de uma amostra de 18 docentes e 37 discentes (ativos e egressos). Seguindo a metodologia de Lima (2020) os dados dos questionários foram tratados a partir da elaboração da Matriz SWOT (*Strenght, Weakness, Opportunities and Threats*¹), sendo que para o ambiente interno é composto pelos pontos fortes ou forças (*Strenght*) e pontos fracos ou fraquezas (*Weakness*). Já o ambiente externo é formado por Oportunidades (*Opportunities*) e Ameaças (*Threats*), conforme sintetizado na Figura 4. Tal caminho, permitiu elaborar uma síntese dos objetivos estratégicos, com o cruzamento dos quadrantes da Matriz, além dos focos estratégicos prioritários a serem desenvolvidas pelo PE.

Realizando uma análise quantitativa dos dados apresentados, o mapeamento do ambiente externo (oportunidades e ameaças) e do ambiente interno (pontos fortes/forças e pontos fracos/fraquezas) apresentaram os seguintes fluxos de respostas, representado no Quadro da Figura 5. Cabe observar que cada respondente poderia apontar até três respostas para cada item.

¹ Pontos fortes/forças, pontos fracos/fraquezas, oportunidades e ameaças.

Figura 4. Estruturação da Matriz SWOT para o Planejamento Estratégico do PPGCMT



Fonte: Elaborada pelos autores (2022) a partir de Lima (2020).

Figura 5. Fluxo de respostas à Matriz SWOT

MATRIZ SWOT	DOCENTES	ESTUDANTES
AMBIENTE INTERNO	93	166
<i>Pontos fortes/forças</i>	52	92
<i>Pontos fracos/fraquezas</i>	41	74
AMBIENTE EXTERNO	79	121
<i>Oportunidades</i>	43	63
<i>Ameaças</i>	36	58

Fonte: Levantamento direto (2022).

A quarta etapa teve como objetivo apresentar os resultados da autoavaliação, além de validar as propostas levantadas e analisadas, tanto de identidade institucional, como também os objetivos, focos estratégicos, e o plano de ação para o planejamento estratégico do PPGCMT 2021-2028. Para isso, foram apresentados, discutidos e aprovados em reunião de colegiado realizado no dia 20 de Abril de 2023.

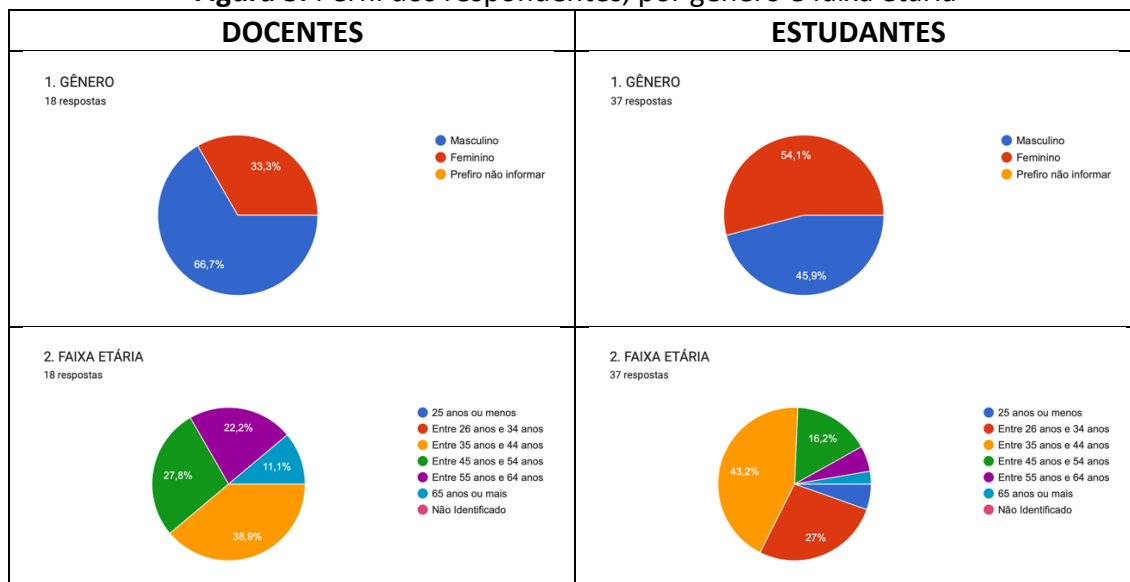
Por fim, na quinta etapa, foi elaborado e publicado o relatório consolidado da Autoavaliação 2022 e Planejamento Estratégico do PPGCMT 2023-2024 em seu sítio institucional: www.ppgcmt.ufc.br.

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

2.1 PERFIL DOS DOCENTES E DISCENTES

A amostra dos respondentes dentre docentes e discentes do PPGCMT apresentou o seguinte perfil no diagnóstico situacional (ver Figuras 5 e 6):

Figura 5. Perfil dos respondentes, por gênero e faixa etária

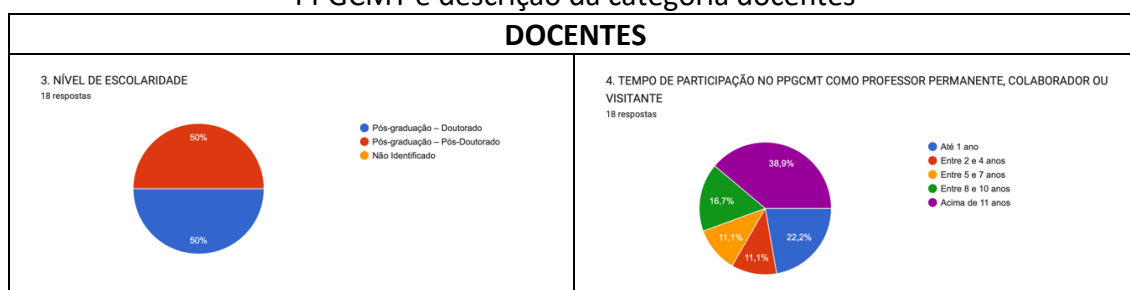


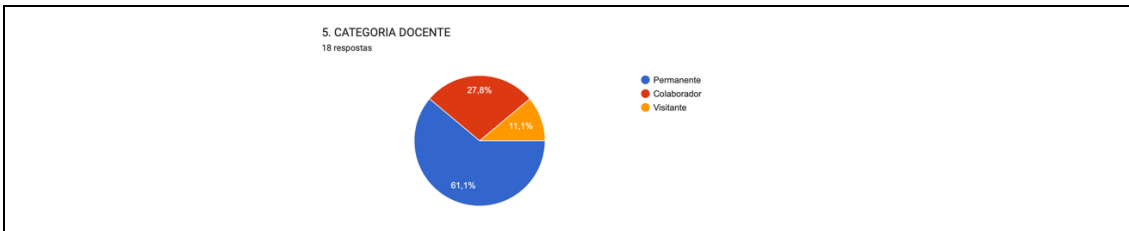
Fonte: Levantamento direto (2022).

Dentre os respondentes, tem-se uma predominância do gênero masculino no grupo dos docentes, enquanto nota-se um equilíbrio entre os discentes. De acordo com os dados levantados via SIGAA em Julho/2022, a amostra reflete o contexto do PPGCMT, pois constatou-se que dentre os 32 docentes (permanentes, colaboradores e visitantes), o Programa possui 23 do gênero masculino (71%) e 9 (29%) do gênero feminino. Já entre os discentes, dos 113 alunos(as) com matrícula ativa em Julho/2022, 47 (42%) são do gênero masculino e 66 (58%) do gênero feminino, reforçando o equilíbrio de gênero entre os discentes.

Com relação a faixa etária, ambos os dados (dos docentes e estudantes) apresentam dados que representam uma amostra de respondentes jovens, com predominância de 35-44 anos entre os docentes e 35-44 entre os discentes ativos e egressos.

Figura 6. Perfil dos docentes, por nível de escolaridade, tempo de participação no PPGCMT e descrição da categoria docentes





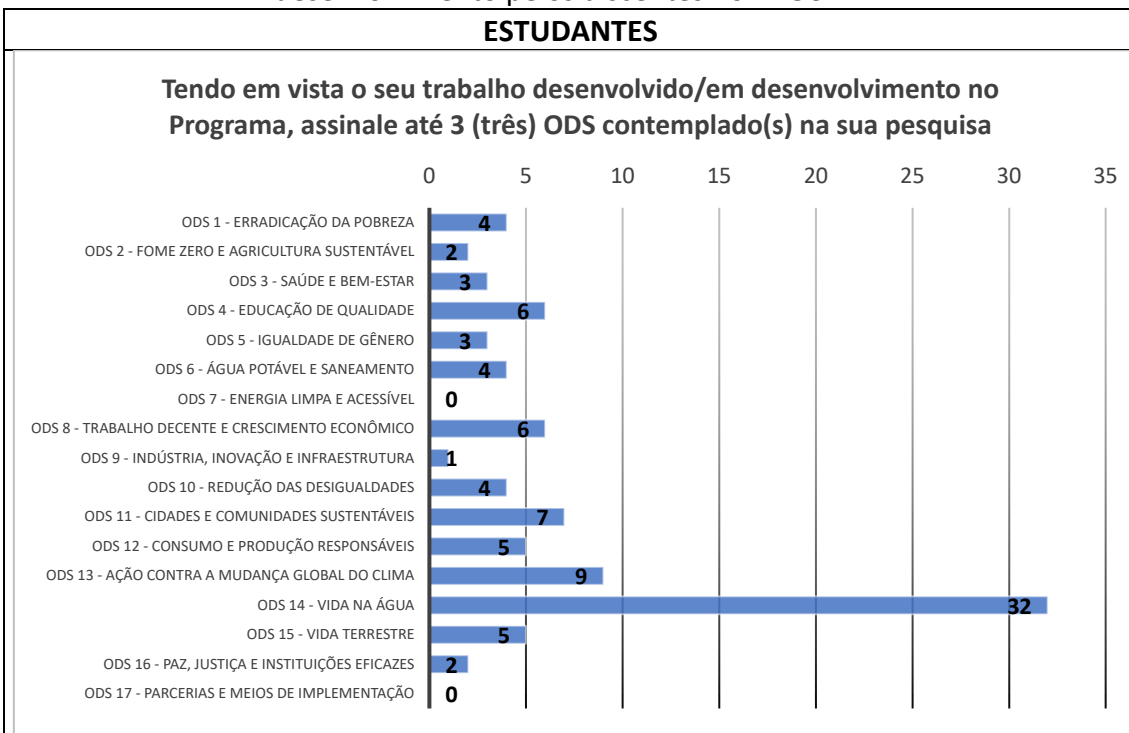
Fonte: Levantamento direto (2022).

Em específico quanto ao perfil docentes, dentre os respondentes tem-se 50% com pós-doutorado, a maior parte (61,1%) está há mais de 8 anos exercendo a função de professor(a) do PPGCMT, havendo igual percentual enquanto professor(a) permanente.

2.2. O PPGMT E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)

No âmbito das políticas internacionais voltadas para a sustentabilidade, tem-se mais recentemente os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), proposto a partir da Cúpula de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas (ONU) que, em 2015, apresenta dezessete objetivos globais. Nesse contexto, foi realizado levantamento sobre o perfil das pesquisas realizadas pelos discentes/egressos, com o objetivo de identificar os ODS contemplados no contexto do PPGCMT, tendo o resultado apresentado na Figura 7.

Figura 7. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e as pesquisas em desenvolvimento pelos discentes no PPGCMT



Fonte: Levantamento direto (2022).

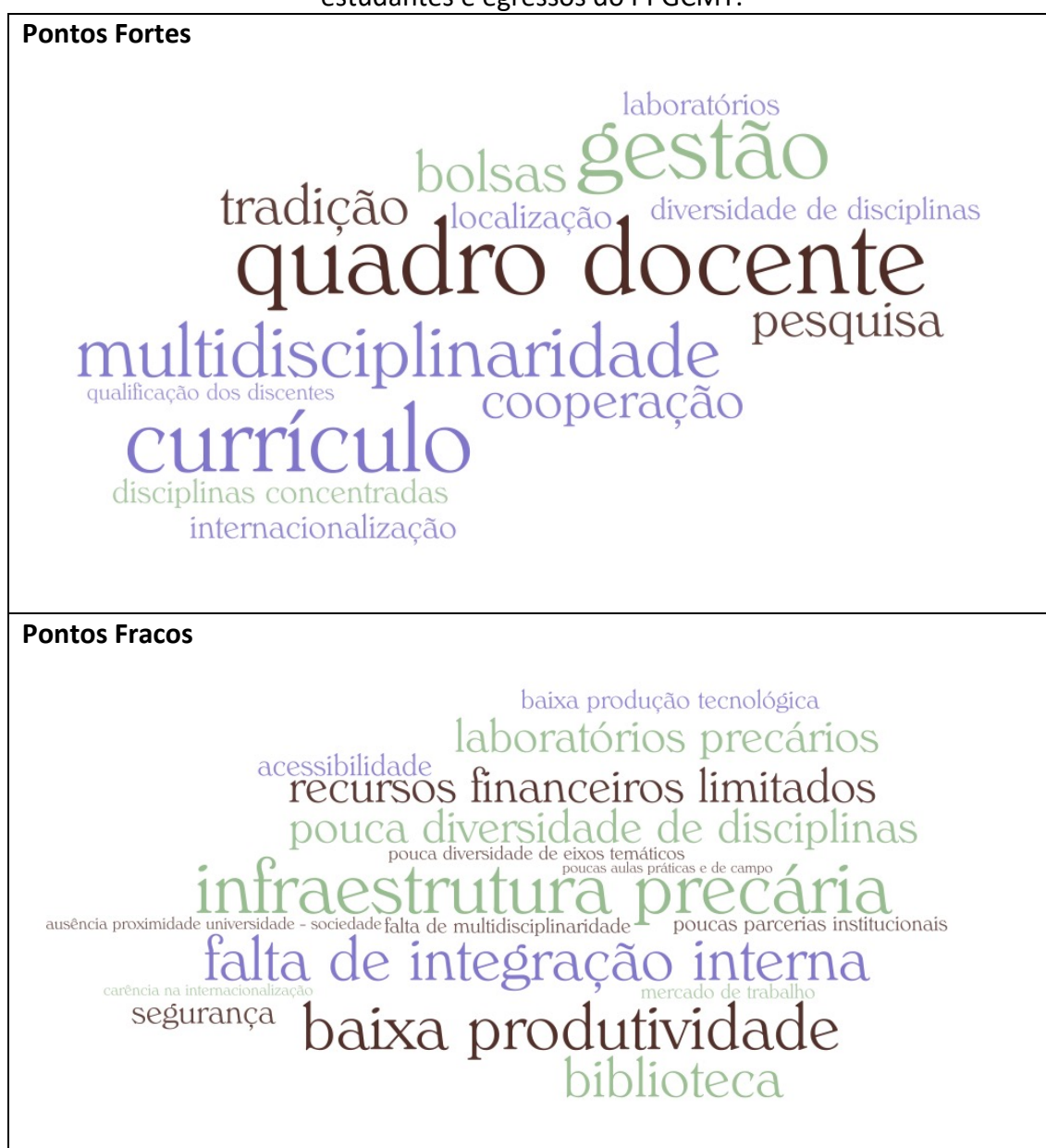
Por meio dos dados levantados, nota-se que apesar do predomínio do ODS 14 (Vida na Água) previsto devido ao vínculo natural do PPGCMT com essa área, é importante observar que as pesquisas em desenvolvimento/desenvolvidas pelos

estudantes/egressos tem relativa capilaridade nos 17 ODS previstos pela ONU. Tal constatação é relevante ao observar que o Programa tem a multidisciplinaridade em seu corpo docente como evidência, além de se encontrar inserido na área de Ciências Ambientais, que tem como objetivo a interlocução de saberes na construção de uma Ciência que perceba o meio ambiente em suas múltiplas representações, urgências e necessidades.

2.2 AMBIENTE INTERNO DE DOCENTES E DISCENTES

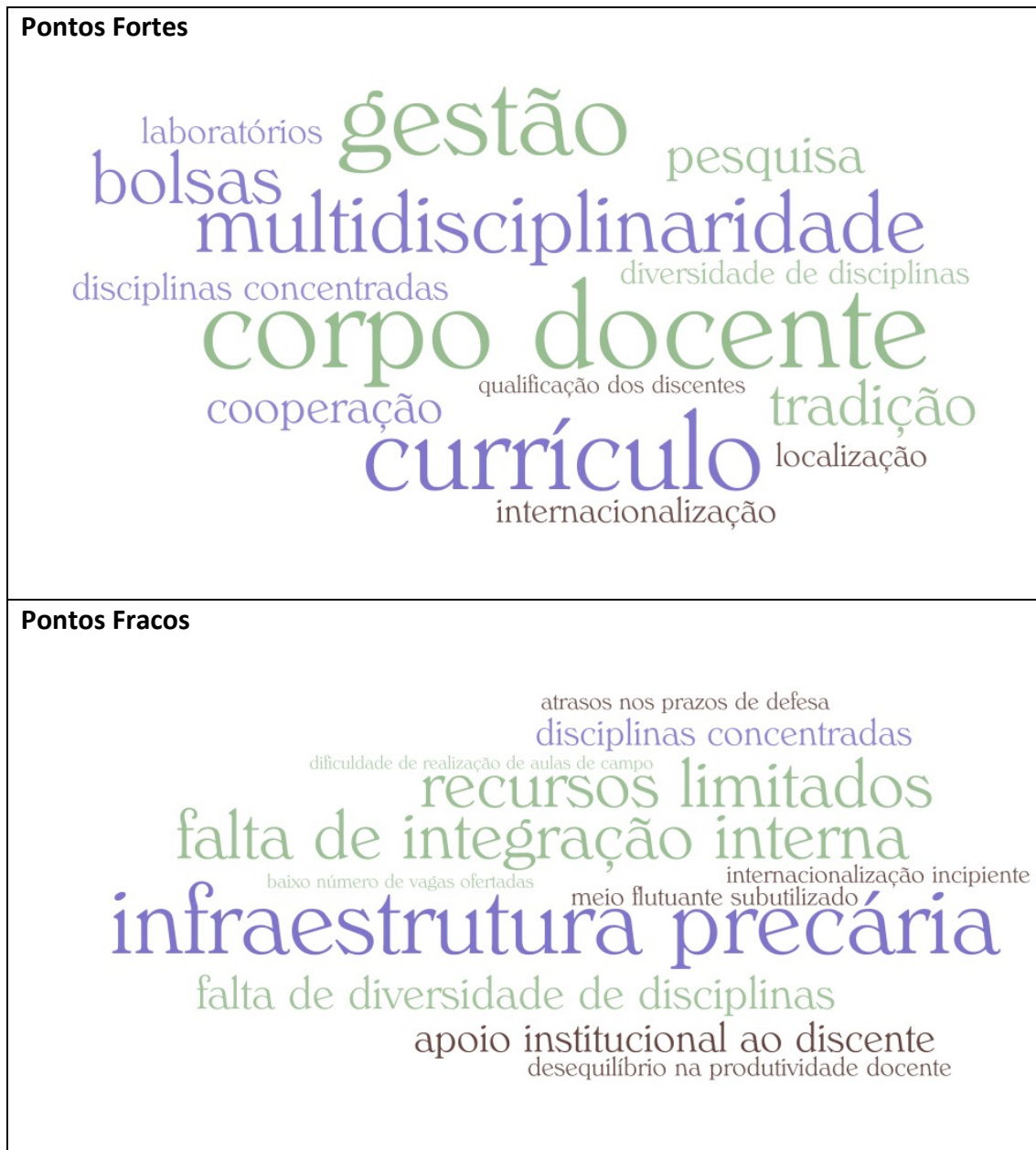
Os pontos fortes (forças) e os pontos fracos (fraquezas) mapeados no levantamento para os perfis docente e discentes são os seguintes:

Figura 8. Pontos Fortes (forças) e Pontos fracos (fraquezas) percebidas pelos estudantes e egressos do PPGCMT.



Fonte: Levantamento direto (2022).

Figura 9. Pontos Fortes (forças) e Pontos fracos (fraquezas) percebidas pelos docentes do PPGCMT.



Fonte: Levantamento direto (2022).

Alguns dos aspectos mapeados foram comuns nos levantamentos realizados juntos aos docentes e estudantes. Com relação aos pontos fortes, destacam-se: a qualificação do quadro docente, a flexibilidade do currículo e a multidisciplinaridade. Como modo de exemplificar alguns afirmativas quanto aos pontos fortes, segue o Quadro reproduzido na Figura 10.

Figura 10. Ambiente interno (Forças/Pontos Fortes)

Principais pontos	Estudantes	Docentes
Quadro docente	“Corpo docente qualificado e engajado”.	“Qualidade e diversidade do corpo docente, com um bom número de professores bolsistas de produtividade do CNPq”.
Currículo	“Flexibilidade na escolha das disciplinas”.	“Currículo flexível, com disciplinas com livre escolha pelos discentes”.
Multidisciplinaridade	“Diversidade de linhas de pesquisa, com integração multidisciplinar”.	“Programa multidisciplinar, com disciplinas abrangendo diversas áreas”.

Fonte: Levantamento direto (2022).

Já com relação as fraquezas (pontos fracos), apesar dos estudantes/egressos apresentarem um maior leque de percepções, nota-se que os principais apontamentos foram convergentes com a percepção dos docentes, notadamente: infraestrutura precária, falta de integração interna e recursos financeiros limitados (ver Figura 11).

Ainda sobre a percepção dos estudantes/egressos cabe destacar, os apontamentos relacionados à biblioteca, que apesar de constar como parte integrante da infraestrutura, foi considerada à parte no presente levantamento devido as peculiaridades apontadas em específico sobre esse espaço relacionado sobretudo quanto à acessibilidade do mesmo. Cabe também destacar a alta frequência de citações relacionadas a “baixa produtividade” apontada pelos estudantes/egressos, indicando o reduzido estímulo à publicação dos trabalhos realizados pelos alunos ao final do curso de mestrado e doutorado.

Figura 11. Ambiente interno (Fraquezas/Pontos fracos)

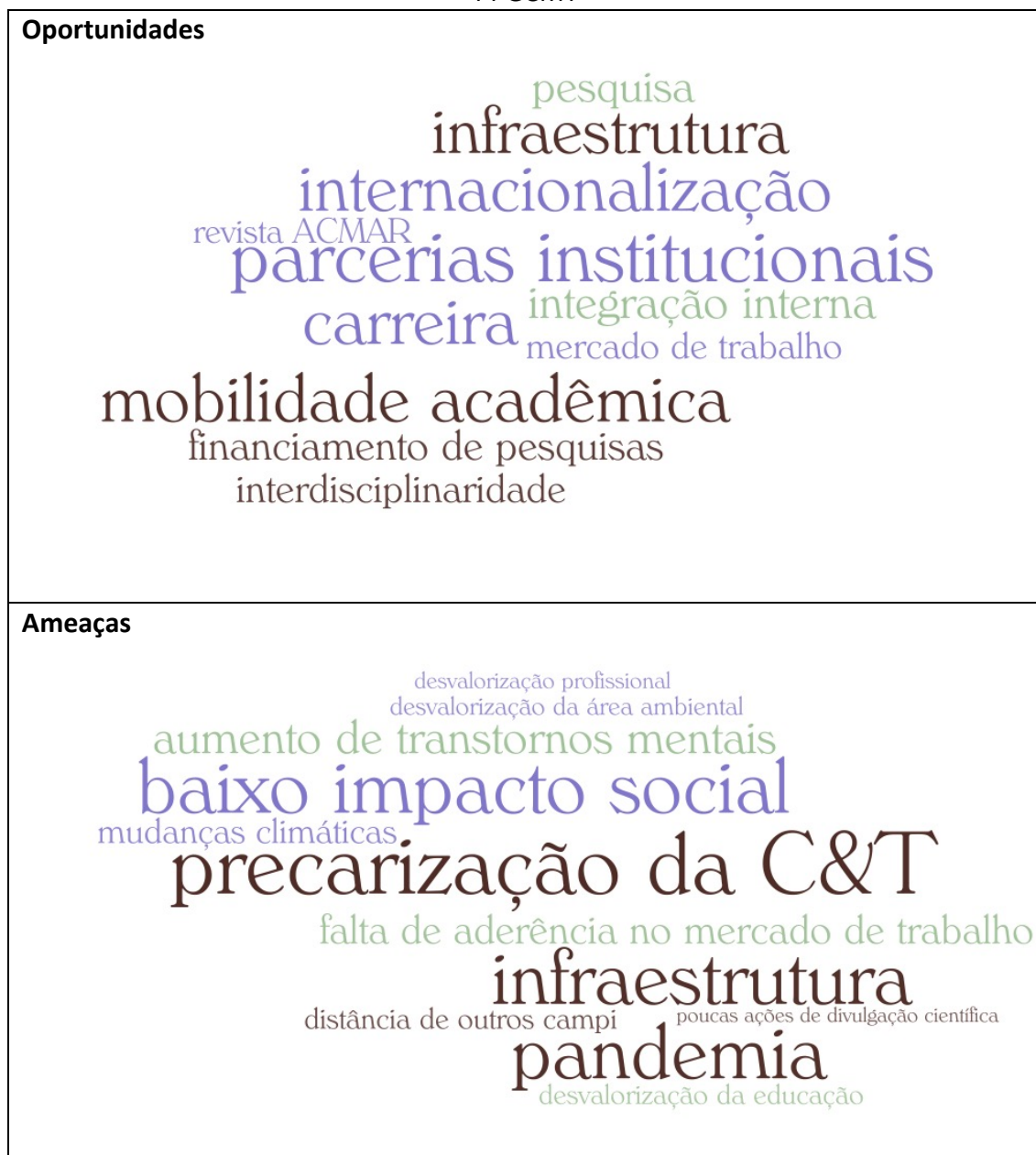
Principais pontos	Estudantes	Docentes
Infraestrutura precária	“Falta de infraestrutura: falta de equipamentos, laboratórios que comportem mais alunos adequadamente, espaço de convivência para que os alunos deixem a biblioteca exclusivamente para estudos”.	“Prédio com poucas possibilidades de expansão”.
Falta de integração interna	“Pouca integração entre discentes, laboratórios e com os alunos da graduação”.	“Interação ainda limitada entre os pesquisadores de diferentes linhas de pesquisa”.
Recursos financeiros limitados	“Poucos recursos financeiros para pesquisa”.	“Limitação de recursos para as IES federais”.

Fonte: Levantamento direto (2022).

2.3 AMBIENTE EXTERNO DE DOCENTES E DISCENTES

As oportunidades e as ameaças mapeadas no levantamento para os perfis docente e discentes foram os seguintes:

Figura 12. Oportunidades e ameaças percebidas pelos estudantes e egressos do PPGCMT



Fonte: Levantamento direto (2022).

Figura 13. Oportunidades e ameaças percebidas pelos docentes do PPGCMT



Fonte: Levantamento direto (2022).

Quanto as oportunidades percebidas pelos estudantes/egressos e professores, nota-se novamente a convergência de percepções. É dado ênfase sobretudo em três aspectos: as possibilidades de parcerias institucionais (com instituições/órgão públicos e privados) para o desenvolvimento de projetos na área das ciências do mar; internacionalização, por meio de ações que envolvem publicações, palestras e disciplinas; e mobilidade acadêmica, que apesar de poder ser enquadrado no âmbito da internacionalização, ganha destaque pela especificação atribuída aos respondentes no contexto das possibilidades de intercâmbio, pós-doutorado e atuação enquanto pesquisador/professor visitante.

Já no tocante às ameaças, o receio da precarização da Ciência & Tecnologia e a infraestrutura insuficiente como elementos marcantes entre alunos/egressos e

docentes. Contudo, em terceiro lugar nota-se que o baixo impacto social das pesquisas desenvolvidas no PPGCMT é observada enquanto elemento marcante entre os discentes/egressos, enquanto para os docentes a pandemia da COVID-19, com as possibilidades de uma nova onda, bem como as consequências que ainda podem advir dela no cotidiano acadêmico, é apontada como uma ameaça presente dentre os respondentes (ver Figura 14 e 15).

Figura 14. Ambiente externo (oportunidades)

Principais pontos	Estudantes	Docentes
Parcerias institucionais	<p>“Oportunidade de atuação na gestão ambiental juntamente com órgãos governamentais”.</p> <p>“Rede de contatos e empresas no estado do Ceará e em outros estados”.</p>	<p>“Potencial e realidade de parcerias e produção científica interinstitucionais (nacionais e estrangeiras)”.</p>
Internacionalização	<p>“Acompanhar eventos Internacionais e atuar em publicações em colaboração com instituições do exterior”.</p> <p>“Fortalecer publicações à nível internacional”.</p>	<p>“Realização de seminários, workshops e cursos de curta duração com a participação de pesquisadores internacionais”.</p> <p>“Possui linhas de pesquisas com grande potencial de cooperações com outros países, gerando, assim, publicações em revistas internacionais”.</p>
Mobilidade Acadêmica	<p>“Potencial para intercâmbio nacional e internacional”.</p>	<p>“Mobilidade acadêmica que permite não apenas o intercâmbio científico, mas também intercâmbio de vivências e ideias, que podem ser enriquecedores para alunos e pesquisadores”.</p>

Fonte: Levantamento direto (2022).

Figura 15. Ambiente externo (ameaças)

Principais pontos	Estudantes	Docentes
Precarização da Ciência & Tecnologia	<p>“Redução das condições de execução das pesquisas devido à redução de recursos à Ciência e Tecnologia pelo Governo Federal”.</p>	<p>“Políticas públicas educacionais com corte orçamentário. Baixo número de bolsas, dotação orçamentária. Perdas com cortes orçamentários em fomento à pesquisa”.</p>

Precarização da infraestrutura	“Estrutura física precária, sendo por vezes insalubre trabalhar nos laboratórios”	“A infraestrutura problemática do LABOMAR, o que acarreta em ausência de espaços adequados de convivência e debate, distanciando os estudantes da pós-graduação”.
Baixo impacto social	“Baixo impacto nas dimensões educacional, social, cultural e econômica no âmbito local”. “Resultados de pesquisas realizadas não chegarem a ser discutidas e divulgadas de forma acessível para a sociedade”.	“Baixo impacto de pesquisas que envolvam o papel/responsabilidade extensionista da universidade”.
Pandemia (COVID-19)	“Retorno da COVID-19 podem prejudicar a continuidade das pesquisas”.	“Manutenção dos ciclos de contaminação da COVID-19 e mutação do vírus”.

Fonte: Levantamento direto (2022).

2.4 MATRIZ SWOT CONSOLIDADA

A partir dos aspectos comuns, tem-se a seguinte matriz SWOT do PPG em Ciências Marinhas Tropicais, apresentada na Figura 16.

Figura 16. Matriz SWOT do PPGCMT consolidada.



Fonte: Levantamento direto (2022).

3. IDENTIDADE DO PROGRAMA

A identidade do programa corresponde a um elemento estratégico essencial para a consolidação do perfil organizacional do PPGCMT, envolvendo os seguintes elementos: valor, missão e visão de futuro. A Figura 17 apresenta o papel de cada um dos referidos pontos.

Figura 17. Identidade do Programa.

Valores <ul style="list-style-type: none">• São termos ou verbetes orientadores para as ações, decisões e comportamentos demonstrados pelos colaboradores do programa (gestores, docentes e técnicos) e que contribuem no cumprimento de sua missão e no atingimento da sua visão de futuro.
Missão <ul style="list-style-type: none">• Em sua descrição, deve demonstrar o papel desempenhado pelo programa na sociedade e no contexto institucional da UFC, justificando a sua existência. Deve evidenciar, ainda, a sua finalidade ou a sua razão de ser de forma objetiva e atemporal.
Visão de Futuro <ul style="list-style-type: none">• É a declaração ampla do estado futuro pretendido para o programa, para seus colaboradores, e para seus beneficiários (alunado e sociedade), buscando-se o desenvolvimento e a longevidade do programa, através de um processo de motivação e engajamento.

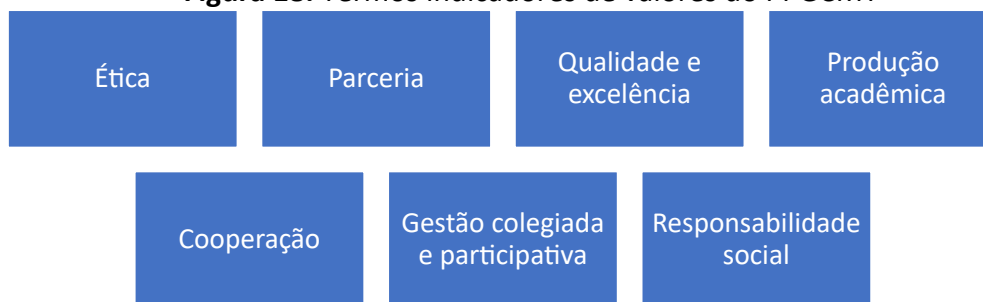
Fonte: Adaptado de Lima (2020).

Diante do entendimento dos conceitos mencionados, foi traçado e validado as propostas de valores, missão e visão de futuro do PPGCMT. Com a colaboração IRaMuTeQ, software livre ligado ao pacote estatístico R, foi realizado a análise do conteúdo e lexicometria das respostas indicadas pelos estudantes/egressos e professores.

3.1 VALORES

Foram elencados alguns valores indicados pelos estudantes/egressos e docentes do PPGCMT (ver Figura 18):

Figura 18. Termos indicadores de valores do PPGCMT



Fonte: Levantamento direto (2022).

Diante das considerações apontadas, foram validados os seguintes valores para o PPGCMT (Figura 19):

Figura 19: Valores do PPGCMT

Valores

- **Ética** nas atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- **Cooperação** entre servidores (docentes e técnico-administrativos) e estudantes nas **parcerias** desenvolvidas no cotidiano acadêmico;
- Compromisso com a **qualidade e excelência da pesquisa** e com o **retorno à sociedade**.

Fonte: Levantamento direto (2022).

3.2 MISSÃO

A partir dos valores levantados, foi traçado a seguinte missão do PPGCMT (Figura 20):

Figura 20: Missão do PPGCMT

Missão

- Capacitar profissionais, a nível de mestrado e doutorado, altamente qualificados para atuação em pesquisa e gestão dos ambientes marinhos e costeiros, no setor público e privado, em nível local, nacional e internacional, por meio de pesquisas de excelência internacional, com ética e responsabilidade socioambiental.

Fonte: Levantamento direto (2022).

3.3 VISÃO DE FUTURO

Diante das respostas apresentadas, foi elencado a visão de futuro do PPGCMT (Figura 21):

Figura 21: Visão de Futuro do PPGCMT

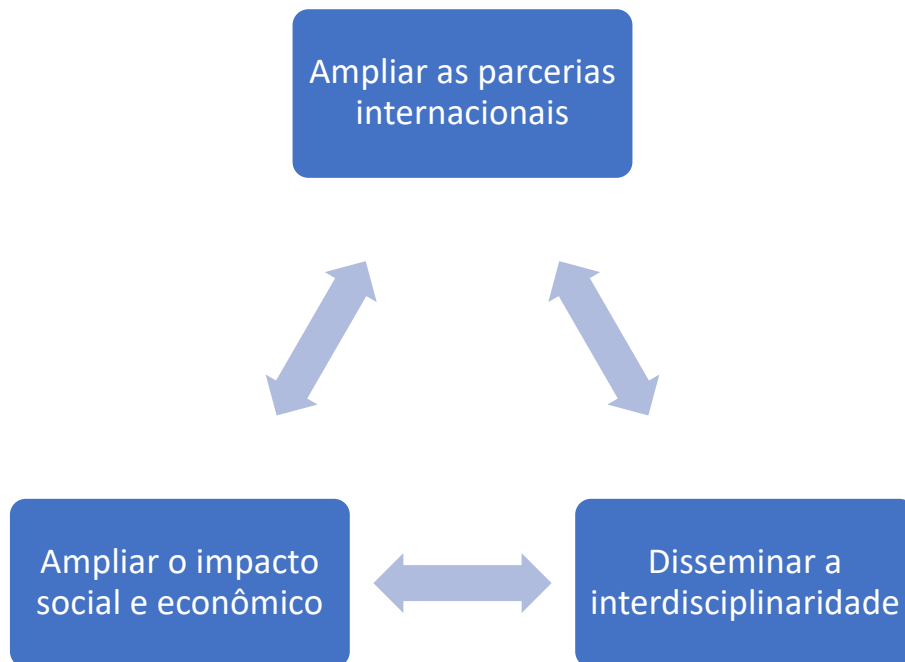
Visão de Futuro

- Consolidar-se ao longo da "Década da Ciência Oceânica para o Desenvolvimento Sustentável" como um centro de excelência internacional no ensino e pesquisa no campo das ciências do mar, com ênfase no monitoramento, manejo e restauração ecossistêmica costeira e oceânica e enfoque na gestão dos impactos ambientais oriundos das mudanças climáticas.

4. OBJETIVOS E FOCO ESTRATÉGICO

No âmbito da autoavaliação e planejamento estratégico do PPGCMT, tem-se como elemento base o estabelecimento dos objetivos e focos estratégicos. Tais elementos foram estabelecimentos a partir do mapeamento dos principais desafios percebidos pelos discentes/egressos e professores. Tais desafios encontram-se elencados na Figura 22.

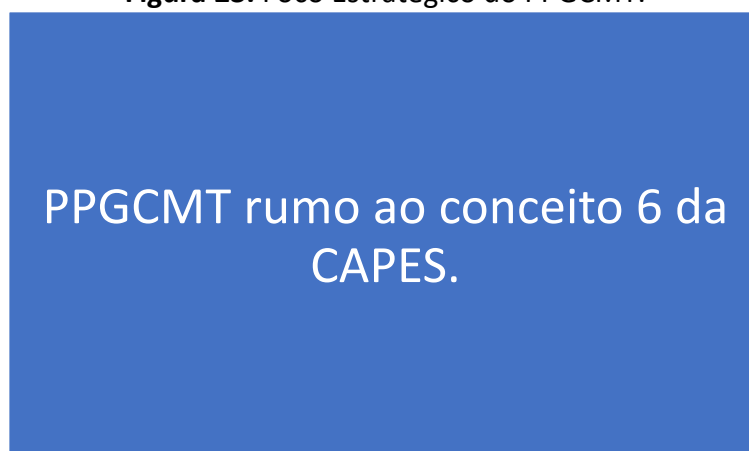
Figura 22. Objetivos Estratégicos



Fonte: Levantamento direto (2022).

Diante dos objetivos estratégicos, tem-se como foco estratégico do PPGCMT (Figura 23):

Figura 23. Foco Estratégico do PPGCMT.



Fonte: Levantamento direto (2022).

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

O Planejamento Estratégico consiste no instrumento de registro de ações a serem desenvolvidas, implantadas e desenvolvidas, a partir dos objetivos estratégicos estabelecidos. Nas páginas a seguir é apresentado o Plano de Ação do PPGCMT para o período 2022 - 2024:

O QUE É (Estratégia)	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	COMO (ação)	QUEM (responsável)	QUANDO (prazo)	Prioridade
1. Reduzir o tempo médio de titulação de mestres e doutores	Tempo de titulação de mestres e doutores.	a) Fiscalizar o tempo de qualificação (18 e 36 meses) e as solicitações de prorrogação junto ao colegiado, passado o período de pandemia de COVID-19; b) Oficina de escrita científica visando a melhoria da redação dos discentes.	Coordenação.	Meta Intermediária: Monitoramento parcial dos tempos de conclusão, em 31/12/2023. Meta final: Acompanhamento permanente, em 31/12/2024.	Normal
2. Produção discente	Ampliar o impacto social e econômico; Disseminar a interdisciplinaridade.	Incentivar a ampliação de publicação de artigos dos discentes e egressos, junto com seus orientadores, em Qualis A ou B, assim como livros, capítulos de livros e Trabalhos Técnicos, por meio do acompanhamento dos egressos e valorização da produção discente nos processos seletivos.	Coordenação e Quadro Docente.	Meta Intermediária: Monitoramento parcial das produções discentes, por meio dos dados do Sucupira, em 31/05/2024. Meta final: Acompanhamento permanente, em 31/12/2024.	Máxima
3. Fortaleza's Austral Spring School	Ampliar as parcerias internacionais; Ampliar o impacto social e econômico; Disseminar a interdisciplinaridade.	Consolidar a escola de primavera do PPGCMT e ampliar a rede de colaboração internacional (entre discentes e palestrantes), abordando assuntos emergentes no campo das ciências do mar.	Coordenação e comissão do colegiado.	Meta Intermediária: Acompanhamento do VI Fortaleza's Austral Spring School, em 31/12/2023. Meta Final: Monitoramento dos eventos VI e VII Fortaleza's Austral Spring School, em 31/12/2024.	Normal
4. Seminário de Ciências Marinhas Tropicais (SCMT)	Ampliar as parcerias internacionais; Ampliar o impacto social e econômico;	Ampliar a rede de integração entre PPGCMT, graduação e sociedade por meio do seminário integrador de apresentação dos projetos de pesquisa dos estudantes de mestrado e doutorado do PPGCMT e com a participação de palestrantes de referência nacional e internacional.	Coordenação e comissão do colegiado.	Meta Intermediária: Acompanhamento do VII SCMT, em 31/07/2023. Meta Final:	Normal

	Disseminar a interdisciplinaridade.			Monitoramento dos eventos VII e VIII SCMT, em 31/07/2024.	
5. Fomentar bolsistas via cooperação com a PAEC OEA-GCUB e demais parcerias de solidariedade internacional e mapeamento dos egressos no exterior.	Ampliar as parcerias internacionais; Ampliar o impacto social e econômico.	a) Receber estudantes fruto da parceria junto à PAEC OEA-GCUB, e de parceiros da América Latina, África, Europa, Estados Unidos; b) Mapear as atuações no exterior de alunos egressos, por meio do envio de consulta aos discentes egressos.	Coordenação.	Meta intermediária: monitoramento da captação de alunos estrangeiros, em 31/12/2023. Meta final: análise do número de bolsistas estrangeiros e mapeamento de alunos egressos no exterior, em 31/12/2024.	Normal
6. Coorientadores estrangeiros nas teses e dissertações e Professores visitantes de IES estrangeiras.	Ampliar as parcerias internacionais; Disseminar a interdisciplinaridade.	Consolidar 25% dos docente permanente com ao menos uma orientação no quadriênio com a colaboração de coorientação de pesquisador estrangeiro.	Coordenação.	Até 31/03/2024, 10% de docentes permanentes com coorientação de pesquisador estrangeiro em 31/03/2024. Até 31/03/2024, 25% de docentes permanentes com coorientação de pesquisador estrangeiro 31/12/2024.	Normal
7. Enquadrar as pesquisas empreendidas no PPGCMT no âmbito dos ODS.	- Ampliar o impacto social e econômico; Disseminar a interdisciplinaridade.	Correlacionar 100% das pesquisas de teses e dissertações desenvolvidas no âmbito do PPGCMT no quadro dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, estabelecido pela ONU, por meio de registro nos resumos dos trabalhos e no cadastro das defesas.	Coordenação e quadro docente.	Meta intermediária: 50% dos trabalhos defendidos com a especificação dos ODS, em 31/12/2023. Meta Final: 100% dos trabalhos defendidos com a especificação dos ODS, em 31/12/2024.	Máxima
8. Disciplinas ministradas de forma compartilhada, com participação de mais de um docente.	Ampliar as parcerias internacionais; Disseminar a interdisciplinaridade.	Estimular a consolidação das disciplinas modulares, a ser ministrada em colaboração entre os docentes e com colaborações internacionais.	Coordenação e quadro docente.	Meta intermediária: 15% das disciplinas ofertadas com compartilhado entre docentes, em 31/03/2024. Meta Final: 25% das disciplinas ofertadas com	Máxima

				compartilhamento entre docentes, em 31/12/2024.	
9. Colóquios Acadêmicos	Ampliar o impacto social e econômico; Disseminar a interdisciplinaridade.	Realização de Atividades ordinárias e extraordinárias promovidas pela Coordenação do Curso (Aula Magna; Reuniões Gerais; Eventos); pelos Representantes discentes ou pelas iniciativas culturais e/ou científicas dos Laboratórios e pesquisadores do Programa (Palestras de Grupos de Estudo/Pesquisa). Além de palestras envolvendo temáticas relacionadas às técnicas de publicação em periódicos internacionais	Coordenação e quadro docente.	Meta intermediária: Realização de pelo menos 3 colóquios acadêmicos, em 31/12/2023. Meta Final: Realização de pelo menos 6 colóquios acadêmicos entre 2023 – 2024.	Normal
10. Acompanhamento das ações de infraestrutura no LABOMAR	Melhoria da infraestrutura para as atividades de ensino e pesquisa.	Acompanhamento e apresentação das demandas do PGGCMT junto aos órgãos colegiados superiores e espaços de planejamento (Conselho, reuniões de revisão do PDI/UFC, planejamento estratégico da unidade etc) das necessidades infraestruturais para o pleno exercício das atividades de ensino e pesquisa	Coordenação.	Meta intermediária: participação de reuniões e demais atividades relacionadas à infraestrutura da instituição, em 31/12/2023. Meta Final: acompanhamento do diagnóstico situacional e do plano de metas de infraestrutura da instituição, em 31/12/2024.	Máxima
11. Teses e dissertações escritas em inglês	- Ampliar as parcerias internacionais.	Estimular a redação das teses e dissertações defendidas no PPGCMT em Inglês.	Coordenação e corpo docente.	Meta intermediária: disseminar junto aos discentes acerca da possibilidade de elaboração das teses e dissertações em língua inglesa, em 31/12/2023. Meta Final: Pelo menos 10% das teses e dissertações em Inglês, em 31/12/2024.	Normal

REFERÊNCIAS

LIMA, M. A. M. Históricos, teóricos e conceituais. *In*: LIMA, M. A.; MACIEL, T. J. P. (org.). **Avaliação, gestão e estratégias educacionais: projetos e processos inovadores em organizações**. Fortaleza: Edições UFC, 2008, p. 19-56.

LIMA, M. A. M. **Referência**: relatório consolidado - Planejamento Estratégico do PPAC Profissional 2021-2028. Fortaleza: UFC, 2020. Disponível em: <https://prppg.ufc.br/wp-content/uploads/2021/01/3-relatorio-planejamento-estrategico-ppac-prof-ufc.pdf>. Acesso em 05 jan. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação (PRPPG). **Roteiro sugestivo de Autoavaliação e Planejamento Estratégico para os Programas de Pós-graduação da UFC. 2021**. Disponível em: <https://prppg.ufc.br/wp-content/uploads/2021/01/1-orientacoes-sobre-planejamento-estrategico-em-ppgs-prppg-ufc.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Programa de Pós-graduação em Administração e Controladoria. **Questionário de Planejamento Estratégico no PPAC PROF (FEAAC/UFC)**. Disponível em: <https://prppg.ufc.br/wp-content/uploads/2021/01/3-relatorio-planejamento-estrategico-ppac-prof-ufc.pdf>. Acesso em: 12 jan. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Programa de Pós-graduação em Administração e Controladoria. **Questionário de Planejamento Estratégico no PPAC PROF (FEAAC/UFC)**. Disponível em: <https://prppg.ufc.br/wp-content/uploads/2021/02/7-ppac-prof.-plan.estrat.-quest.-discente.docx>. Acesso em: 12 jan. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Programa de Pós-graduação em Comunicação. **Modelo conceitual de um planejamento estratégico**. Disponível em: <https://prppg.ufc.br/wp-content/uploads/2021/02/5-planejamento-estrategico-p-pgcom.ufc-modelo-conceitual.pdf>. Acesso em: 14 fev. 2023.